

Отчет о завершении I этапа реализации проекта «500+» по программе антирисковых мер «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности»

В 2020-2021 учебном году в школе обучались 62 ребенка. Начальное общее образование — 17 обучающихся, 2 в филиале. Основное общее образование — 41 обучающийся, среднее общее образование — 6 обучающихся. 2 обучающихся с ОВЗ (2 класс, 9 класс). Не было 10 класса по причине отсутствия детей. В 2021-2022 учебном году в школе обучаются 55 детей. Начальное общее образование — 18 обучающихся. Основное общее образование — 32 обучающихся, среднее общее образование — 5 обучающихся. 1 обучающийся с ОВЗ (2 класс).

На этапе реализации программ антирисковых мер в период с марта по сентябрь 2021 года проведена следующая работа: проведена диагностика обучающихся с трудностями в учебной деятельности с целью выявления причины затруднений. Создан Банк данных слабоуспевающих учащихся (выявлены слабоуспевающие обучающиеся и обучающиеся с низкой мотивацией к учебно-познавательной деятельности: 6 класс – 2, 7 класс – 2, 8 класс – 2, 9 класс – 1. Всего 7 обучающихся). Причины неуспеваемости учащихся были рассмотрены на заседаниях ШМО, где также рассматривались вопросы создания условий успешности обучения учащихся данной категории. ШМО организовало методическую работу по изучению методических рекомендаций для учителей по преподаванию учебных предметов в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности, размещенных на сайте ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» (<https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/metod-rekomendatsii-dlya-slabyykh-shkol#!/tab/223974643-4>)

Для повышения качества знаний были построены индивидуальные образовательные маршруты, составлен график дополнительных занятий. Администрация школы осуществляла контроль за успеваемостью и посещаемостью учащимися уроков, дополнительных занятий. Основными документами являются классный журнал, журнал посещаемости, который ведут классные руководители. Учителя-предметники на своих уроках отмечают сведения об отсутствующих в школьном журнале. Вопросы посещаемости учащихся обсуждаются на Совете профилактики, родительских собраниях, административных совещаниях. В рамках внутришкольного контроля были рассмотрены вопросы усвоения знаний учащимися по отдельным предметам

Работа классного руководителя ведется по следующим направлениям:

1. Выявление причин неуспеваемости обучающегося через индивидуальные беседы, при необходимости обращение к психологу.
2. Выяснение причин пропусков уроков. Немедленное информирование классным руководителем родителей о пропуске уроков через запись в дневнике

(если случай единичный), через беседу с родителями (если пропуски неоднократные), через совет профилактики (если прогулы систематические).

3. Проведение профилактической работы с родителями ученика в случае выявления недобросовестного выполнения домашнего задания или недостаточной работы.

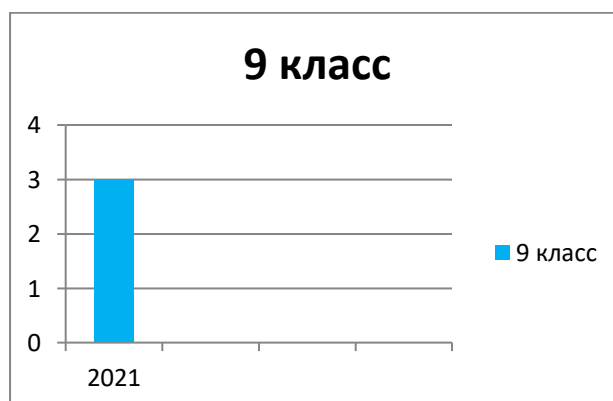
Работа с родителями:

Работа с родителями по данному вопросу осуществляется через: проведение тематических классных онлайн-собраний; онлайн-консультирование родителей по вопросам воспитания детей, создания благоприятного микроклимата; своевременное уведомление родителей об успеваемости учащихся (текущей, итоговой).

Руководителями методических объединений МБОУСОШ №2 р.п. Башмаково Башмаковского района Пензенской области была организована серия онлайн мастер-классов «Современный урок. От технологии к качеству»

Освоение основных образовательных программ основного общего образования завершается прохождением государственной итоговой аттестации. В 2021 году ГИА по образовательным программам основного общего образования проводилась в соответствии с Порядком проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования, утвержденным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.03.2021 №104/306 "Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году". ГИА проводилась в форме основного государственного экзамена с использованием контрольно - измерительных материалов, представляющих собой комплекс заданий стандартизированной формы. Обучающиеся проходили государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего образования по 2 учебным предметам («Русский язык» и «Математика»). На основании решения педагогического совета школы 11 обучающихся из 9 класса были допущены к прохождению государственной итоговой аттестации в 2021 году.

Средняя оценка ГИА по математике в МБОУСОШ с. Знаменское Башмаковского района за 2021 год



**Средняя оценка ГИА по русскому языку
в МБОУСОШ с. Знаменское Башмаковского района за 2021 год**



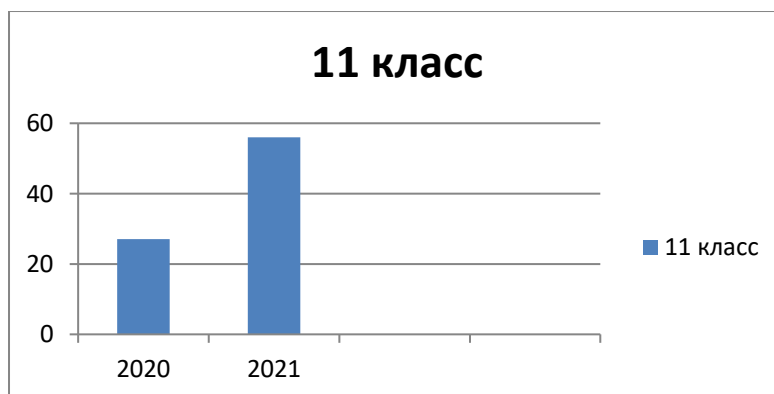
По итогам основного периода прохождения выпускниками 9-х классов государственной итоговой аттестации по общеобразовательным программам основного общего образования из 11 обучающихся 11(100%) получили аттестаты об основном общем образовании.

Особенности проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2021 году, утвержденными приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 марта 2021 г. № 105/307 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 апреля 2021 г., регистрационный № 62971).

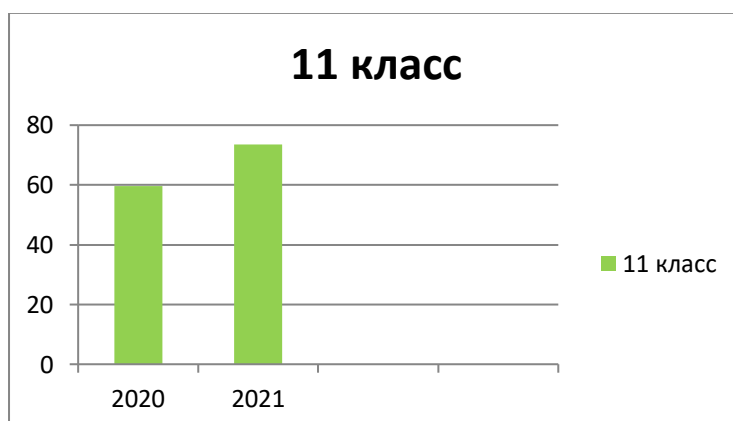
С целью повышения качества знаний и подготовки учащихся к ЕГЭ в течение учебного года учителями-предметниками планомерно велась работа по подготовке учащихся к итоговой аттестации. С учащимися проводились дополнительные занятия во внеурочное время по подготовке к ЕГЭ, а в период карантина дистанционно. На уроках русского языка и математики осуществлялся индивидуальный подход к каждому учащемуся, дополнительные занятия проходили по двум уровням подготовки учащихся. Был составлен план работы по подготовке к ЕГЭ. Учителя ежемесячно отчитывались о работе со слабоуспевающими учащимися, что позволяло им регулярно отслеживать результаты выпускников и своевременно вносить коррективы в планы подготовки к ЕГЭ, добиваясь хоть незначительного, но роста в усвоении учебного материала. С целью подготовки учащихся к ЕГЭ в течение года проводились контрольные срезы, пробные экзамены разных уровней. Для того чтобы добиться высоких показателей учителями-предметниками и администрацией школы с родителями учащихся и с учащимися проводились индивидуальные собеседования на которых рассматривались результаты пробных экзаменов, а так же подготовка к урокам, итоговому сочинению, ЕГЭ. В результате чего была спланирована деятельность со стороны учреждения по улучшению ситуации, направленная на повышение баллов при сдаче ЕГЭ. Классный руководитель 11 класса своевременно знакомила родителей с результатами пробных экзаменов, текущей успеваемостью учащихся. Учителями-предметниками была правильно спланирована система повторения

материала, которая отражена в календарно-тематическом планировании, в планах подготовки к ЕГЭ. На заседаниях ШМО учителей обсуждались вопросы ликвидации пробелов УУД по итогам контрольных работ, пробных экзаменов в 11 классе. На основании решения педагогического совета школы 3 обучающихся из 11 класса были допущены к прохождению государственной итоговой аттестации в 2021 году.

**Средний балл ЕГЭ по математике, профиль
в МБОУСОШ с. Знаменское Башмаковского района за 2020, 2021 годы**



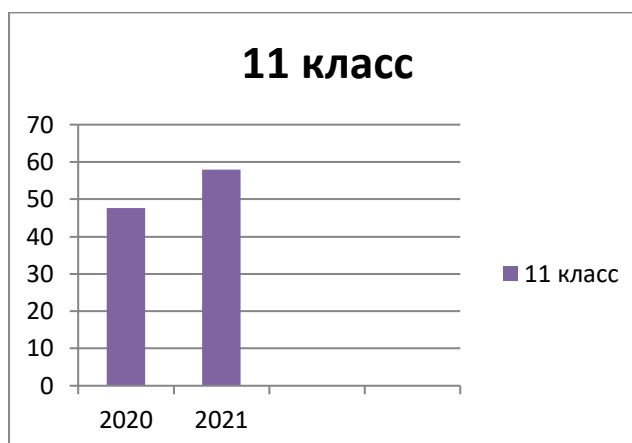
**Средний балл ЕГЭ по русскому языку
в МБОУСОШ с. Знаменское Башмаковского района за 2020, 2021 годы**



**Средний балл ЕГЭ по истории
в МБОУСОШ с. Знаменское Башмаковского района за 2020, 2021 годы**



**Средний балл ЕГЭ по обществознанию
в МБОУСОШ с. Знаменское Башмаковского района за 2020, 2021 годы**



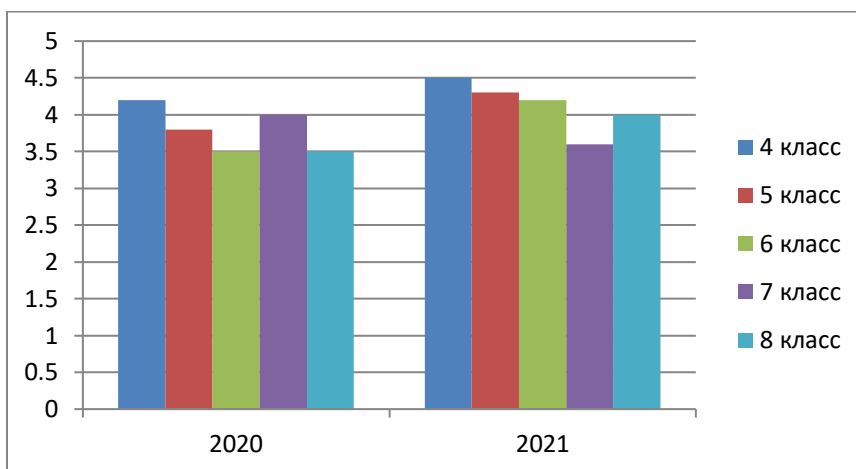
**Средний балл ЕГЭ по биологии
в МБОУСОШ с. Знаменское Башмаковского района за 2020, 2021 годы**



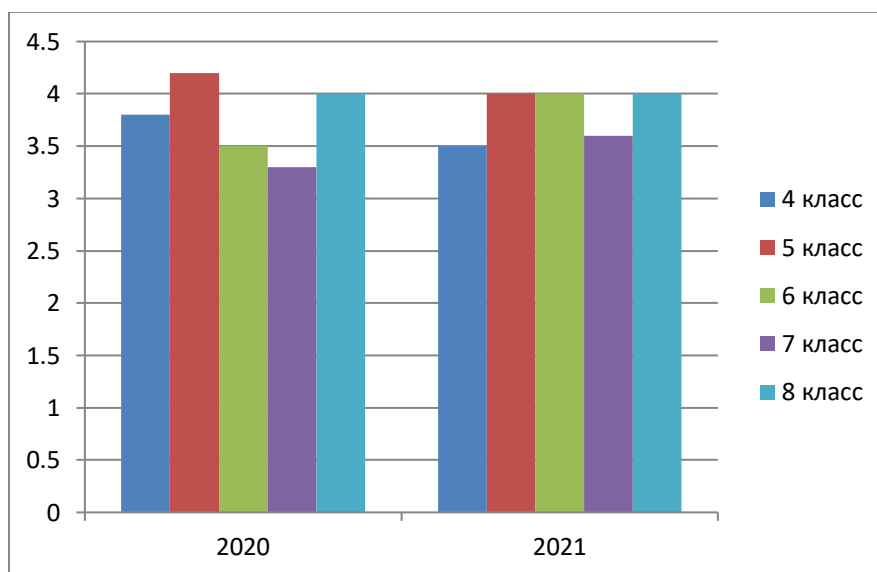
По итогам основного периода прохождения выпускниками 11 класса государственной итоговой аттестации по общеобразовательным программам среднего общего образования из 3 обучающихся 3(100%) получили аттестаты о среднем общем образовании. 1 обучающийся закончил 11 классов с медалью «За особые успехи в учении».

ВПР позволили осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

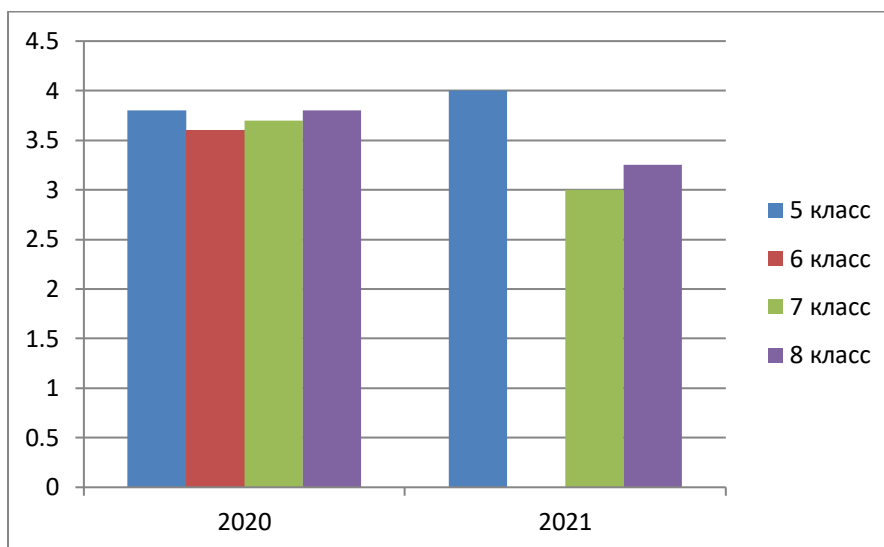
Результаты ВПР по математике
в МБОУСОШ с. Знаменское Башмаковского района за 2020, 2021 годы



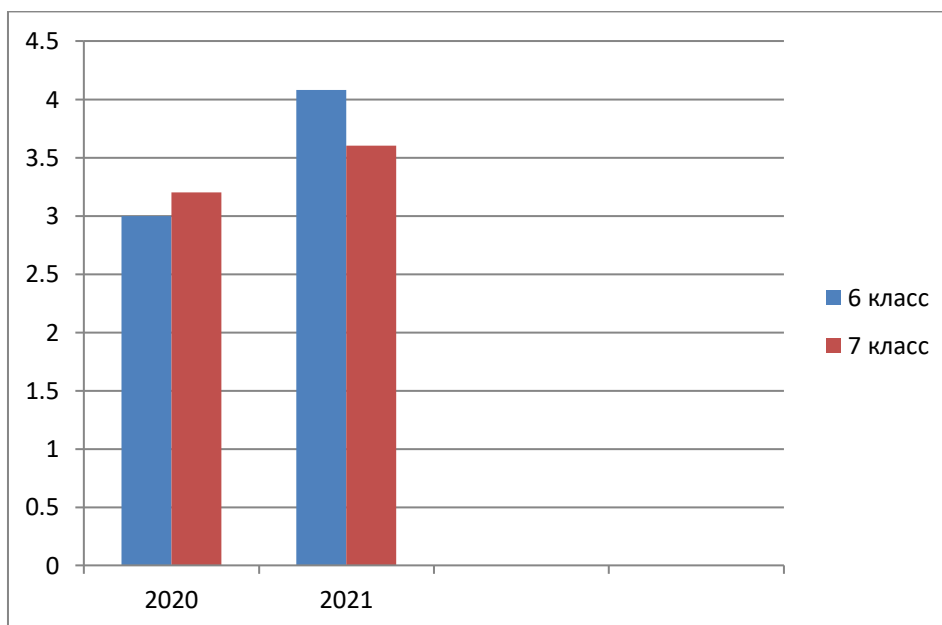
Результаты ВПР по русскому языку
в МБОУСОШ с. Знаменское Башмаковского района за 2020, 2021 годы



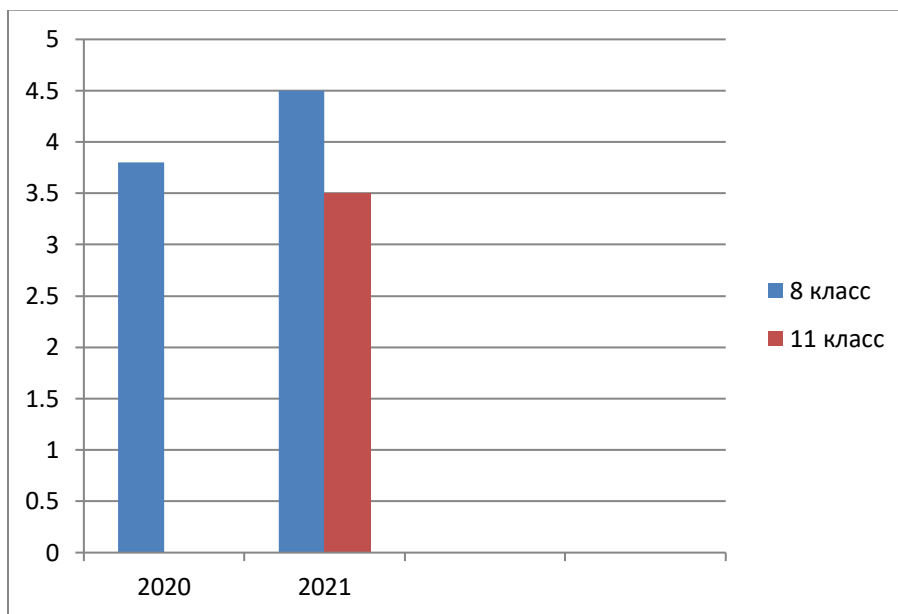
Результаты ВПР по истории
в МБОУСОШ с. Знаменское Башмаковского района за 2020, 2021 годы



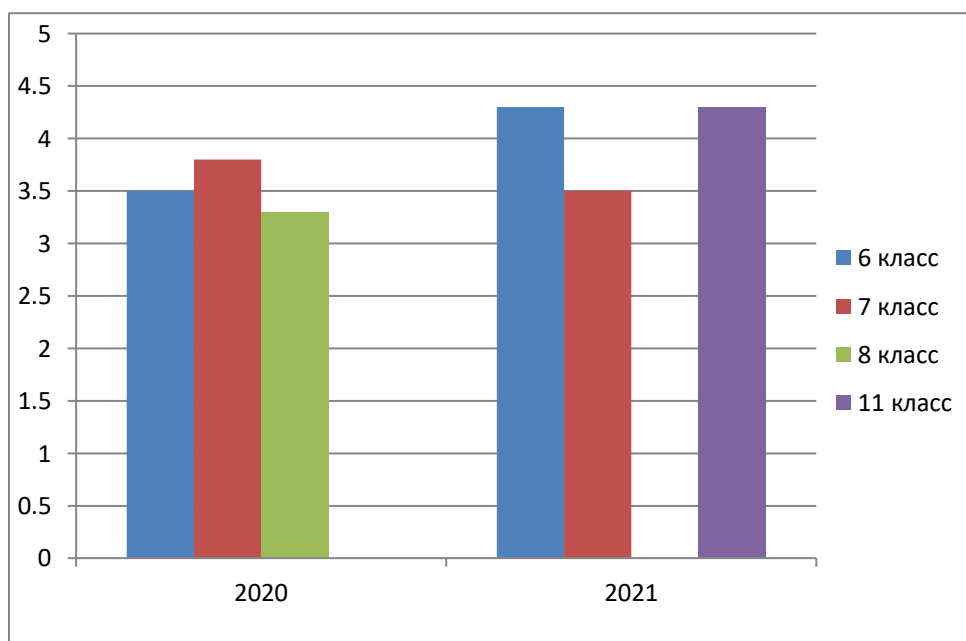
Результаты ВПР по обществознанию
в МБОУСОШ с. Знаменское Башмаковского района за 2020, 2021 годы



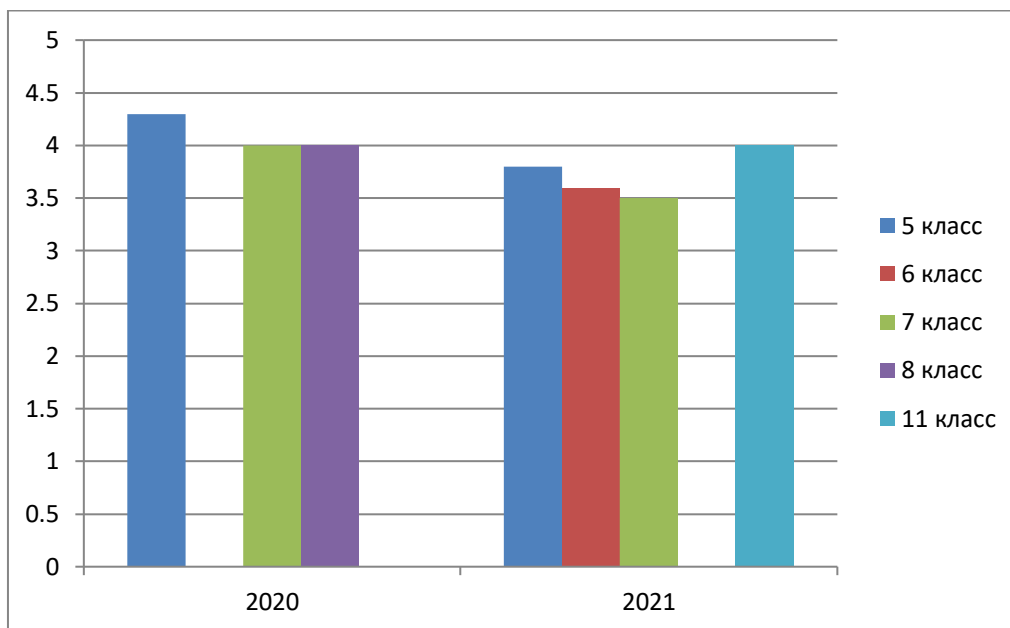
Результаты ВПР по химии
в МБОУСОШ с. Знаменское Башмаковского района за 2020, 2021 годы



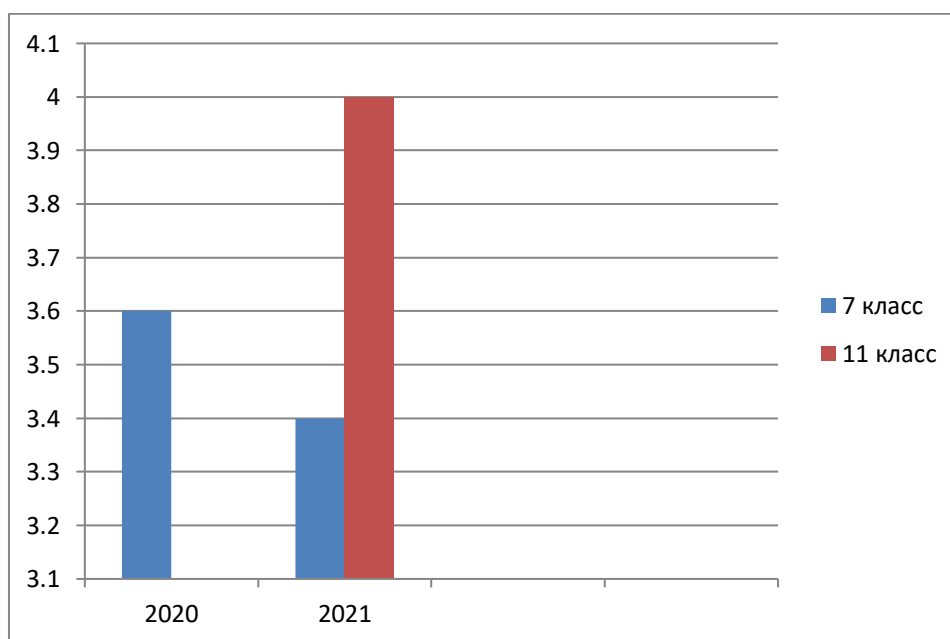
Результаты ВПР по географии
в МБОУСОШ с. Знаменское Башмаковского района за 2020, 2021 годы



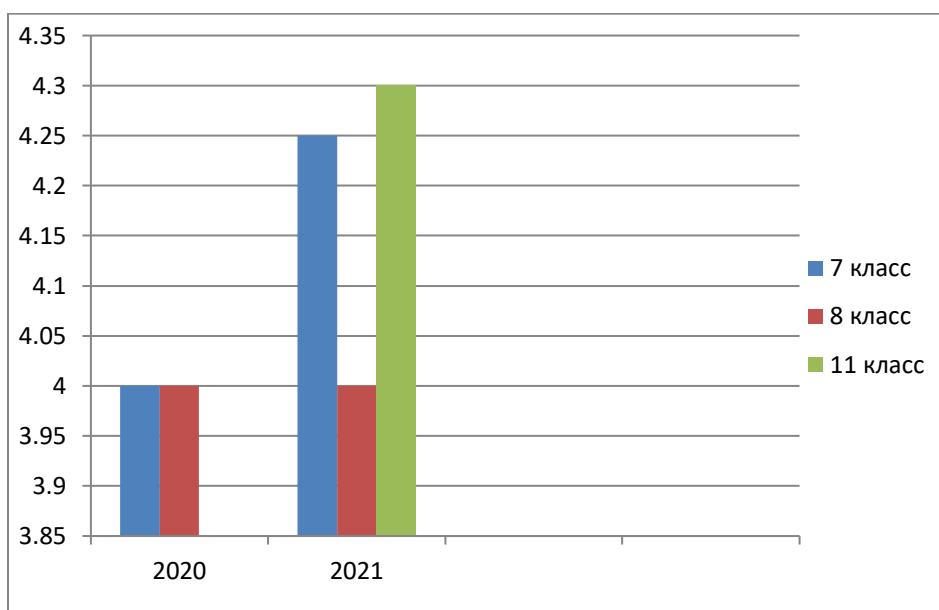
Результаты ВПР по биологии
в МБОУСОШ с. Знаменское Башмаковского района за 2020, 2021 годы



Результаты ВПР по иностранному языку
в МБОУСОШ с. Знаменское Башмаковского района за 2020, 2021 годы



Результаты ВПР по физике
в МБОУСОШ с. Знаменское Башмаковского района за 2020, 2021 годы



Работа по проекту ведется в соответствии с методикой оказания адресной методической помощи общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся. Куратор и педагогический коллектив школы работают в тесном контакте. Куратор совместно с педагогическим коллективом школы провел анализ «рискового профиля школы», сформированного посредством диагностики и анализа конкретной ситуации в нашей школе. На основе проведенного анализа мы наметили для себя направления, по которым будет сформирован пакет мер по выходу из кризисной ситуации. В дальнейшей работе куратор помогал школе (совместно с муниципальным и региональным координатором) разрабатывать дорожную карту мер по преодолению кризисных явлений. Куратор также принимал участие в оценке результативности реализуемых мер. Директор и куратор школы по реализации проекта еженедельно участвуют в вебинарах, проводимых федеральными и региональными координаторами, по работе с электронными дорожными картами. По итогам вебинаров проведены совещания при директоре. Мероприятия «дорожной карты» программ антирисковых мер на данном этапе реализации проекта «500+» выполнены в планируемом объеме.

Аналитическая справка

по итогам изучения уровня адаптации и учебной мотивации обучающихся 1 класса

Цель: определить уровень адаптации обучающихся 1 класса (исследование уровня интеллектуального развития, сформированности познавательных процессов, личностных качеств обучающихся, мотивации к обучению, оценки уровня тревожности, характера межличностных отношений и сплоченности коллектива, а также отношения к школе).

Сроки: 15.09.20 – 30.09.20г.

Методы: посещение уроков, наблюдение, анкетирование, собеседование.

Методики исследования:

- 1) «Анкета для оценки уровня школьной мотивации учащихся» (методика Лускановой Н.Г.)
- 2) «Лесенка»
- 3) Проективная методика «Школа зверей».

У всех четырёх первоклассников выявлен примерно одинаковый уровень развития, воспитанности, дисциплинированности.

У ребят данного класса обычно хорошее настроение, они доброжелательны, добросовестно выполняют все требования учителя. Дети активно работают на уроках, умеют отвечать на вопросы учителя, понимают содержание заданий. Стараются на уроках работать все, однако не все ещё пока умеют слушать учителя, с первого раза давать правильный ответ на поставленный вопрос.

Диагностика уровня школьной мотивации учащихся проводилась по анкете Н.Г. Лускановой, состоящей из 10 вопросов, наилучшим образом отражающих отношение детей к школе и учебному процессу, эмоциональное реагирование на школьную ситуацию.

Были получены следующие результаты:

50% обучающихся имеют высокую мотивацию, они отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Эти дети очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неодобрение результатов своей деятельности или замечания педагога.

50% имеют хорошую школьную мотивацию. Они успешно справляющихся с учебной деятельностью. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

Детей с низкой школьной мотивацией нет.

Для выявления самооценки была использована проективная методика исследования личности «Лесенка»

1 обучающийся (25%) имеет *завышенную самооценку*. Она проявляется в таких особенностях поведения, как доминирование, демонстративность, неадекватная реакция на оценку учителя, игнорирование своих ошибок, отрицание неуспеха. Она чаще всего характерна для первоклассников и является для них возрастной нормой.

3 детей (75%) имеют *адекватную самооценку*. У данных детей сформировано положительное отношение к себе, они умеет оценивать себя и свою деятельность: «Я хороший, потому что я помогаю маме», «Я хороший, потому что хорошо учусь ,книжки люблю читать», «Я друзьям помогаю, хорошо с ними играю». Это нормальный вариант развития самооценки.

Выявление эмоционального отношения первоклассников к школе, самооценки, межличностных отношений осуществлялись с помощью проективной методики «Школа зверей».

75% обучающихся показали сформированность позиции ученика, осознание своих задач как школьника, а также благоприятные взаимоотношения с одноклассниками;

25%(1 ученик)— недовольство своим положением в коллективе, недостаточность признания со стороны окружающих, проявление тревожности, заинтересованность в информации, особенно касающейся мнения окружающих о себе ,трудности в построении контактов с другими учениками.

Вывод

Результаты диагностики по готовности детей к школе показали, что 3 ребят имеют высокий уровень подготовки, а 1 ученик имеет средний уровень подготовки и низкий уровень адаптации. Ему трудно выполнять работу в нужном темпе. Не всегда правильно открывает нужную страницу в тетради, часто отвлекается. С ним ведется учителем индивидуальная работа.

Посещённые уроки показали, что учитель Блёткина Ю.П. помогает учащимся преодолеть возникающие адаптационные затруднения, создаёт необходимые условия для быстрого и безболезненного вхождения ребёнка в школьную жизнь. На каждом из посещённых уроков учитель уделяла большое внимание здоровью детей, проводила физкультминутки, следила за осанкой учащихся. При посещении уроков в 1-ом классе наблюдается то, что большое внимание уделяется использованию в образовательном процессе приемов и методов, которые формируют умение самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, делать выводы. На уроках часто можно было наблюдать игровые формы сотрудничества, что крайне необходимо для учащихся младшего школьного возраста с учетом их возрастных и психологических особенностей. Применение игровых форм помогает учителю на протяжении всего урока поддерживать интерес ребенка к изучаемому материалу, концентрировать его внимание. Очень эффективно использование на уроках различных элементов соревнования, создание ситуации успеха. На уроках в соответствии с ФГОС ведется формирование универсальных учебных действий.

Блёткина Ю.П. систематически проводит индивидуальные беседы с родителями, обсуждают вопросы по поводу возникающих трудностей. Период адаптации ребёнка к школе может длиться от двух-трёх недель до полугода. Это зависит от многих факторов: индивидуальных особенностей ребёнка, характера его взаимоотношений, степени подготовленности ребёнка к школьной жизни. Немаловажным фактором является и поддержка родственников: чем больше взрослых оказывают посильную помощь в процессе обучения, тем успешнее ребёнок адаптируется к новым условиям. К концу второй четверти почти все учащиеся первого класса должны будут завершить период адаптации. За период обучения дети привыкли к школьному режиму. Умеют доставать из рюкзака нужные для урока принадлежности, стараются давать полный ответ на поставленный вопрос, начинать свой ответ словами "я думаю", "по- моему мнению", "я считаю", если хотят что - то спросить - поднимают руку, а не кричат с места.

Рекомендации:

1. Классному руководителю Блёткиной Ю.П. провести родительское собрание по вопросу адаптации обучающихся первого класса с целью оказания помощи в преодолении трудностей адаптации.

2. Регулярно проводить индивидуальные занятия со слабыми учениками, оказывать помощь детям, имеющим трудности в обучении.
3. Уделить особое внимание детям, не умеющим читать, проводить с ними дополнительные индивидуальные занятия.
4. Учить детей рассказывать о себе, о своих возможностях, объективно их оценивать, а также адекватно реагировать на критику своей работы, высказывать своё мнение о достигнутом результате деятельности.

Педагог-психолог Черч Н.Н. Черноморова

Аналитическая справка
по итогам изучения уровня адаптации и учебной мотивации
обучающихся 5 класса

Диагностика обучающихся пятого класса проводилась с 01.10.2020г. по 16.10.2020 г.

Использовались следующие методики:

- экспресс диагностика тревожности Хмельницкой О.Н.;
- методика определения школьной мотивации (Н.Г. Лускановой);
- наблюдения;
- социометрическое исследование.

По результатам проведенной диагностики обучающихся 5 класса можно сделать **вывод**, что процесс адаптации в среднем звене протекает удовлетворительно. Учащихся с дезадаптацией не выявлено.

Определение уровня адаптации к обучению и мотивации учебной деятельности показало, что из всех 6 обучающихся 5 класса

3 человека показали высокий уровень мотивации ,2 человека—средний уровень мотивации ,1 учащийся с низким уровнем мотивации .

Таким образом, можно говорить об удовлетворительной адаптации на данном этапе обучения.

У обучающихся 5 класса преобладают положительные чувства и эмоции.

Отдельно необходимо отметить, что 5 учеников пятого класса имеют желание приходить в школу, что является высоким показателем успешного адаптационного периода.

Экспресс-методика «Выявление тревожности у пятиклассников в период адаптации» позволила выявить уровень тревожности (низкий, средний, повышенный, высокий). Низкий уровень показали 5 учеников, что составляет 83% от общего количества опрошенных. Средний уровень выявлен у 1 ученика(17%) .

Таким образом, полученные результаты показывают, что 100% учащихся не испытывают тревожного состояния в период адаптации и у них отсутствует

изменение самочувствия, связанное с переходом на новый этап обучения ;
подавляющее большинство учеников 5-го классов успешно проходят
адаптационный период;

- у учеников имеются незначительные проблемы в овладении новыми
предметами, на что обращено внимание учителей-предметников,
работающих в 5 классе.

- классный руководитель на классных часах проводит тренинги на сплочение
детского коллектива;

- существует проблема невыполнения домашних заданий, если ученик болел
(ученики не учат самостоятельно темы, которые пропустили) ,которую
своевременно необходимо решать.

Педагог- психолог Черн Н.Н.Черноморова

Аналитическая справка
по итогам изучения учебной мотивации обучающихся
9 класса

Цель: Изучение эмоционального отношения учащихся к процессу обучения, диагностика уровня учебной мотивации, выявление учащихся с негативным отношением к обучению.

Сроки: 9.11.20 –20.11.20г.

Методы: посещение уроков, наблюдение, анкетирование, собеседование.

Методики исследования:

- 1) «Анкета для оценки уровня школьной мотивации учащихся» (методика Лускановой Н.Г.)
- 2) Методика определения ведущих интересов и склонностей «Карта интересов» (А.Е. Голомшток);
- 3) Опросник «Учебная мотивация» (Карпова Г.А.);

В диагностике участвовало: 11 человек.

По результатам диагностики у 4 человек сформирована продуктивная мотивация, позитивное отношение к учению. Они выполняют задания, интересуются отдельными предметами, комфортно чувствуют себя в школе, стараются получать хорошие оценки.

Преобладает средней уровень учебной мотивации с несколько сниженной познавательной мотивацией также у 4 человек. Эти учащиеся ходят в школу, выполняют требования педагогов, но редко задают дополнительные вопросы, пытаются найти дополнительную информацию, проявляют интерес к школьным предметам.

У 2 человек снижена учебная мотивация, они переживают состояние «школьной скуки», отрицательное эмоциональное отношение к обучению. Эти учащиеся не стремятся получать хорошие оценки и повышать уровень знаний.

У одного учащегося класса сформировано резко отрицательное отношение к учению. Он некомфортно чувствует себя на уроках, не получает никакой радости от процесса обучения, не стремится узнавать новое.

Для повышения уровня учебной мотивации у учащихся класса можно **рекомендовать:**

- классному руководителю провести индивидуальные беседы с учащимися и их родителями с низким уровнем мотивации для выяснения возможных причин;

- педагогам – в процессе обучения учитывать возрастные психологические особенности учащихся (смена ведущей деятельности с учения на общение), организовывать на уроках дискуссии, групповые формы работы, наряду с общими, давать индивидуальные задания, учитывающие уровень подготовки конкретного ученика, по возможности обсуждать проблемы успеваемости и поведения учащихся индивидуально, а не публично;

помочь учащимся осознать необходимость получения новых знаний;

развивать ответственность;

поддерживать уверенность учащихся в собственных силах, выработывая позитивную самооценку;

оказание помощи неуспевающему ученику на уроке:

- Контроль подготовленности учащихся . Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе.
- Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски.
- Предложение учащимся примерного плана ответа.
- Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления.

- Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой
- Изложение нового материала Поддержание интереса слабоуспевающих учеников с помощью вопросов, выявляющих степень понимания ими учебного материала.
- Привлечение их в качестве помощников при подготовке приборов, опытов и т. д.
- Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником
- Самостоятельная работа учащихся на уроке Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых, ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее.
- Напоминание приема и способа выполнения задания.
- Указание на необходимость актуализировать то или иное правило.
- Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений.
- Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению.
- Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих.
- Более тщательный контроль их деятельности, указание на ошибки, проверка, исправления
- Организация самостоятельной работы вне класса Выбор для групп слабоуспевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа.
- Более подробное объяснение последовательности выполнения задания.
- Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий

Педагог-психолог Черч Н.Н.Черноморова